

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
8 класс
на 2022-2023 учебный
год

Разработала: Коробейникова Т.А.
учитель истории,
1 кв.категория

х.Николаевский
2022

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» для учащихся 8 класса МБОУ Первомайской ООШ. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы (М.: Просвещение, 2020), Авторской программы «Всеобщая история» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2020) и Авторской программы курса «История России» 6-9 классы: Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. (М.: Просвещение, 2020).

Учебник История России. 8 класс / авт.-сост. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под редакцией А.В.Торкунова /– М.: «Просвещение», 2018 г.

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа соответствует Основной образовательной программе школы и Положению о рабочей программе.

Согласно учебному календарю, в рабочей программе предусмотрены дополнительные часы в объеме 15 % от общего числа часов для изучения регионального компонента.

Цели: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Введение. Мир к началу XVIII века.

Глава I. Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Глава II. Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Глава III. Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Обобщение. Мир в эпоху Нового времени.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Введение. У истоков российской модернизации.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторение.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Повторение.

Глава III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Повторение.

Глава IV. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному.

Региональная история «Донского край в XVIII веке» изучается как учебный модуль в рамках курса «Истории России», на неё отводится 6 ч.

Тема 1. Петр I на Дону. Преобразования на Дону при Петре I.

Тема 2. Донской край в 1725 – 1741 гг. в эпоху Елизаветы Петровны.

Тема 3. Донской край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х годов).

Тема 4. Восстание под руководством Е.И.Пугачева и Донской край (1773– 1775 гг.).

Тема 5. Развитие образования. Архитектура Донского края в XVIII столетии.

Тема 6. Духовная жизнь и быт дончан в XVIII в.

Тематическое планирование по истории Нового времени

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2	Глава I. Рождение Нового мира	8
3	Глава II. Европа в век Просвещения	5
4	Глава III. Эпоха революций	7
5	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
6	Обобщение. Мир в эпоху Нового времени.	1
	Итого	28

Тематическое планирование по истории России

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение.	1
2	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3	Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9
5	Глава IV. Россия при Павле I.	2
6	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8
7	Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному курсу 8 класса.	2
	Итого	41

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени

Количество часов в год 28 в неделю 2

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>План. дата</i>	<i>Факт. Дата</i>
----------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------

1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1		
<u>Глава I. Рождение Нового мира 9</u>				
2	«Европейское чудо».	1		
3	Эпоха Просвещения.	2		
4	Эпоха Просвещения.			
5	В поисках путей модернизации.	1		
6	Европа меняющаяся.	1		
7	Мир художественный культуры Просвещения.	1		
8	Мир художественный культуры Просвещения.	1		
9	Международные отношения в XVIIIв.	1		
<u>Глава II. Европа в век Просвещения 5</u>				
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
11	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
12	Франция при Старом порядке.	1		
13	Германские земли в XIII в.	1		
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1		
<u>Глава III. Эпоха революций 7</u>				
15	Английские колонии в Северной Америке.	1		
16	Английские колонии в Северной Америке.	1		
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов.	1		
18	Создание Соединенных Штатов.	1		
19	Французская революция XVIIIв.	1		
20	Французская революция XVIIIв.	1		
21	Европа в годы Французской революции.	1		
<u>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6</u>				
22	Османская империя.	1		
23	Персия.	1		
24	Индия.	1		
25	Китай.	1		
26	Япония.	1		

27	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1		
28	Обобщение. Мир в эпоху Нового времени.	1		

Календарно-тематическое планирование по истории России

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
1	Введение.	1		
	<u>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13</u>			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1		
4	Начало правления Петра I.	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I.	1		
7	Экономическая политика Петра I.	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
12	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
13	Петр I на Дону. Преобразования на Дону при Петре I.	1*		
14	Повторение	1		
	<u>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6</u>			
15	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (материал для с/р и проектной деятельности).	1		

19	Донской край в 1725 – 1741 гг. в эпоху Елизаветы Петровны.	1*		
20	Повторение	1		
<u>Глава III. Российская империя при Екатерине II. 9</u>				
21	Россия в системе международных отношений.	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
23	Донской край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х годов).	1*		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1		
26	Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Донской край (1773 – 1775 гг.).	1*		
27	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		
28	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
29	Повторение	1		
<u>Глава IV. Россия при Павле I. 2</u>				
30	Внутренняя политика Павла I.	1		
31	Внешняя политика Павла I.	1		
<u>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 8</u>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса (материал для с/р и проектной деятельности).	1		
33	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. (материал для с/р и проектной деятельности).	1		
34	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. (материал для с/р и проектной деятельности).	1		
35	Русская архитектура в XVIII в. (материал для с/р и проектной деятельности).	1		
36	Живопись и скульптура (материал для с/р и проектной деятельности).	1		

37	Развитие образования. Архитектура Донского края в XVIII столетии.	1*		
38	Музыкальное и театральное искусство (материал для с/р и проектной деятельности).	1		
39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
40	Духовная жизнь и быт дончан в XVIII в.	1*		
41	Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному курсу 8 класса.	1		

Примечание: * - темы по истории Донского края для изучения региональной истории.